

RELACIONES INTERNACIONALES

Con la ayuda de profesores y estudiantes hemos podido recopilar información muy interesante sobre las relaciones internacionales que existen alrededor de nuestro instituto, incluyendo países como Estados Unidos, Francia, Noruega o Alemania.

Uno de los proyectos de intercambio que nos ha llamado la atención fue el **Comenius**, pues es posiblemente uno de los más grandes e importantes de nuestro instituto, para ello hemos acudido a Paz, profesora de biología.

Paz nos informa que el Comenius era un proyecto de colaboración entre ciertos países europeos. Para su desarrollo se debía solicitar y elaborar una especie de concurso en el cual ofrecían una pequeña cantidad de dinero para ir gestionando este proyecto. Había un país coordinador el cual era el principal y después habría centros colaboradores dentro de estos países de la Unión Europea, y después en cada uno de los centros había una o más personas coordinadoras. En nuestro centro eran Paz y Lucinda.

Este proyecto se realizó durante cuatro cursos, aunque el primer curso fue de preparación con numerosos viajes internacionales a países como Turquía, Alemania, República Checa, Polonia y España.

A estos intercambios acudían los cursos hasta primero de bachillerato, pero sobretodo 3º y 4º de la ESO.

Los alumnos que querían ir se apuntaban voluntariamente debido a que sus familias también tenían que aceptar traer a otros alumnos y darles alojamiento, comida, etc. Para la selección de estos alumnos se tenía en cuenta el interés que ponían al presentarse a esta actividad y el trabajo que hacían diariamente, a parte de requerir un nivel de inglés más o menos aceptable para poder comunicarse con facilidad.

La estancia era alrededor de cinco días, aunque esta cantidad podía variar dependiendo de los billetes de vuelo y circunstancias parecidas.

Estando allí, los centros, por las tardes organizaban actividades en las ciudades a los que iban y por las mañanas cada uno de los alumnos que van de intercambio realizaba actividades en estos centros defendiendo una asignatura que llevaban preparada desde aquí y un tema de esta asignatura. Por ejemplo, un alumno de intercambio defendía la asignatura de Biología y trataba el tema del medio ambiente. Podrían tratarse en numerosos temas dentro de cada asignatura y en general distintas asignaturas.

Este proyecto se dejó de realizar porque implicaba un trabajo extra para los profesores, los cuales no recibirán ningún tipo de beneficio, únicamente recibían un certificado conforme habían realizado una tarea voluntaria.

Muchos de estos alumnos que fueron a este tipo de intercambios se beneficiaron mucho de la experiencia, la disfrutaron e incrementaron su nivel de inglés.

Otro de los ámbitos en los que nos hemos centrado fue el **intercambio con Noruega**, específicamente en el centro Upper School de Oslo, el año pasado. Este intercambio fue un proyecto promovido por los Cursos Internacionales de la USC y la Consellería de Educación, con la colaboración de la Embajada de España en Noruega, para el que fue seleccionado nuestro instituto, junto a los centros Antón Fraguas y Xelmírez II.

La directora del IESP de Ames, María Soledad Louro Lestón, acompañó a los dos alumnos elegidos de nuestro centro, Marcos Granja y Samuel Míguez, ambos de 4ºESO. Estes convivieron con las familias de dos estudiantes noruegos del 12 de octubre al 11 de noviembre. Más tarde, en el mes de febrero vinieron los alumnos de Noruega al IESP. En este caso nos quisimos centrar en la perspectiva de uno de los dos estudiantes noruegos, por lo tanto, decidimos hablar con Nikolai.

Nikolai nos explicó que la mayoría de los estudiantes noruegos con los que vinieron a España tuvieron que hacer entrevistas. Pero él y su compañero Haakon no, ya que eran los únicos que estaban interesados de su colegio.

Su primera impresión de Galicia fue la gran cantidad de lluvia que cae y la deliciosa gastronomía que poseemos.

Respecto a su experiencia en nuestro centro lo define como divertido e interesante. Además de ser una buena forma de aprender un poco más de español, pues ahora puede entender más fácilmente algunas conversaciones.

En relación al nivel de inglés que tenemos opina que está bastante bien, aunque se daba cuenta de que los estudiantes estaban muy nerviosos al tener que hablar en inglés. Por otra parte, le parece que las generaciones más jóvenes eran las que mejor dominaban este idioma, al contrario que algunos adultos que ni siquiera lo hablaban. Una de las razones por las que cree que los noruegos son generalmente buenos en inglés en comparación con los españoles, es que lo usan mucho. Explica que la gran mayoría de los noruegos viajan al extranjero varias veces al año y casi no tienen doblajes a la hora de ver la televisión, pues a menudo la ven en inglés con subtítulos en noruego. Por lo tanto, los niños noruegos escuchan más este idioma durante su infancia que los españoles.

Cada año escolar viene una persona de un país anglófono, como parte del programa auxiliares de Conversación de la Consellería de Educación al ser nuestro centro un instituto plurilingüe. Estas personas, normalmente de **Estados Unidos**, tienen como cometido enseñarnos y ayudarnos con nuestro nivel de inglés. Por eso hemos hablado con dos personas que estuvieron en nuestro centro: Maya, la cual vino hace dos cursos de Nuevo México, y Sam, que vino este mismo curso de Nueva Jersey.

La primera impresión de Maya del IESP de Ames la define como increíble, pues al llegar le pareció magnífico el contraste de la niebla con el paisaje, pues le parece que la naturaleza de Galicia es digna de ver, además de los graffitis que están en las paredes del instituto con mensajes en gallego.

Una de las cosas que más le impactó fue el horario que tenemos en España ya que los días están estructurados de forma muy diferente a Estados Unidos, le costó acostumbrarse pero finalmente se habituó. La manera en la que los profesores interactúan con los alumnos para Maya fue una gran diferencia, pues en Estados Unidos el profesorado está más pendiente de la evolución de cada estudiante y las necesidades y ayudas que requieran para su aprendizaje.

Su experiencia fue inolvidable pues aprecia mucho la gran oportunidad que tuvo de poder trabajar dando clases junto a otros profesores, aprender de ellos, y disfrutar dando clase a los estudiantes.

En relación a Sam, nos hemos enfocado más a las diferencias entre los institutos en Estados Unidos y en España desde su punto de vista.

Una de las primeras cosas es que en nuestro instituto los alumnos tienen una clase asignada y los profesores tienen que ir moviéndose de clase en clase según su horario, sin embargo, en Estados Unidos es al revés. Los profesores están en una clase que se le asigna a principio de curso para su asignatura y los alumnos, según la materia que tengan, se trasladan al aula que les corresponde. Además, este instituto causa una impresión más vieja que los institutos de Estados Unidos, pero esto no le parece tan importante.

Una de las cosas más llamativas de allí son los bailes de fin de curso. Este día es cuando todos los estudiantes se preparan para el mejor día del año. Es una tradición típica que hemos visto desde aquellas películas americanas vintage. Los estudiantes usan sus trajes y vestidos divirtiéndose y bailando toda la noche.

Sam nos cuenta como en Estados Unidos las asignaturas son mucho más concretas que en España, y tienen la posibilidad de elegir entre mucha más diversidad. A su vez le dan mucha importancia al deporte, es parte de la vida diaria del estudiante y es considerada una materia obligatoria. Aparte de las materias que debes de llevar de forma escrita, también se tienen en cuenta actividades extraescolares como arte, música, tecnología, ciencia, cultura... Existen clubs de estudios, equipos o asociaciones donde podrás relacionarte y profundizar tus intereses. Puedes incluso llegar a participar en los periódicos del colegio.

En el instituto al que acudió Sam en Estados Unidos, ofrecen una variedad de asignaturas mucho más amplias que en otros países son mucho más abiertos a que cada estudiante vaya creciendo y eligiendo asignaturas que le servirán más en un futuro.

Aunque no descuidan las asignaturas básicas y obligatorias. Para tus notas es necesario presentar tus expedientes académicos como parte de los requerimientos. El sistema de

calificaciones de Estados Unidos puede resultar un poco confuso y más si es un estudiante extranjero. Pero si viajas para hacer un año escolar, cogerás el sistema muy rápido y descubrirás que la forma de estudiar por proyectos y con más libertad para la creatividad, es mucho más enriquecedora y probablemente tus calificaciones sean más elevadas en Estados Unidos.

El ambiente escolar en Estados Unidos es muy característico, por ejemplo, el espíritu escolar se enfoca en estar orgulloso de tu instituto en el ámbito académico, deportivo, artístico, entre otras competencias. En los partidos de fútbol americano normalmente las animadoras llevan a cabo una actuación para animar al equipo y a sus seguidores.

Tanto Maya como Sam comentan que se quedaron impresionados con el nivel de inglés que posee nuestro instituto, pues la educación bilingüe y plurilingüe no se enfatiza tanto en Estados Unidos. Por lo que les encantaría tener la habilidad de hablar español como nosotros el inglés.

También nos hemos informado del **viaje a Francia** con la ayuda de Ron, profesor de francés.

Este nos explica que este viaje fue preparado y organizado por él mismo, aunque también le acompañaba la profesora Sonia. Consistía en una agenda para cada día llena de visitas a museos, monumentos, cementerios y zonas ocio de París. Estaba pensado para hacerse todos los años, pero debido a la pandemia, no se pudo volver a repetir este año. Normalmente, iban como mínimo 25 alumnos de entre 4ºESO y 1ºBACH, los cuales tenían cierto nivel francés que les ayudaría en su viaje, incluso el inglés les sirvió para comunicarse, ya que es una lengua utilizada en gran parte del mundo.

Los estudiantes disfrutaron mucho, ya que descubrieron monumentos como la basílica Sagrado Corazón (uno de los lugares sagrados más importantes de París), el cual les gustó mucho. Además, a algunos alumnos les coincidió su viaje con la recuperación de Notre Dame después de su incendio, hecho que causó un golpe emocional en todos.

Ron nos cuenta cómo viajar a Francia nos da una versión de la cultura que la televisión no enseña. Lo mejor de Francia son los barrios, las librerías de toda la vida y los pequeños comercios que, por desgracia, se están perdiendo y reemplazando por las compras por internet.

Una de las cosas que más llaman la atención de Francia es el respeto, ya que en allí se respeta mucho más a las personas que en España. Además, las normas de cortesía son más estrictas y los monumentos se tratan con mucho cuidado. Incluso la movilidad es distinta, ya que los medios de transporte más utilizados son la bici y el patinete, mientras que en España lo más utilizado es el coche o el autobús.

Uno de los viajes que hasta el momento podríamos decir que es el viaje más esperado entre los alumnos de 3° de la ESO es el de **Londres**. Para poder informarnos más sobre este viaje hemos acudido a la profesora de historia, Sabela Cobas, y a nuestra propia experiencia personal como ex estudiantes de 3° de la ESO, a pesar de que debido a la pandemia del covid-19 no pudiésemos visitar Londres.

El viaje a Londres se comenzó cuando había secciones bilingües en nuestro centro en lugar de ser un centro plurilingüe. Al principio estaba organizado por el Departamento de Física y Química y luego pasó al Departamento de Biología y Geología a cargo de la profesora Paz Peña.

En esta excursión los alumnos se apuntaban voluntariamente y no había ningún tipo de problema con el número de plazas, pues la sección bilingüe era optativa y no tenía muchos alumnos y alumnas. Cuando el centro pasó a ser plurilingüe, las materias en inglés se convirtieron en obligatorias. Esto, unido al creciente interés de los alumnos en participar en la excursión, hizo que en los últimos dos años se superase el número de plazas y se tuviese que realizar un sorteo.

Para explicar el procedimiento de este viaje y con qué finalidad se realizaba, los profesores encargados de este viaje convocaban a los padres de los alumnos para informarles de aspectos como la estancia y el precio. Estas reuniones se realizaban en el Salón de Actos debido a su gran capacidad.

Nosotras íbamos a acudir a este viaje el curso pasado, por lo que aún conservamos cuál iba a ser el plan y cuáles iban a ser las actividades que realizaríamos una vez al llegar a Londres. Íbamos a estar un total de 6 días, de sábado a jueves durante el mes de mayo y en general visitaríamos los lugares más conocidos y relevantes de la ciudad, como por ejemplo el Museo Británico y la Torre de Londres entre muchos otros. La finalidad principal, a partir de la experiencia en sí misma, era que los alumnos mejoraran su nivel de inglés pero también se daba mucha importancia a la adquisición de conocimientos históricos.

Al regresar de la excursión a Londres, los alumnos notaban un beneficio en el contexto académico: en primer lugar en la materia de inglés, debido a que afianzaban sus conocimientos tanto gramaticales como de vocabulario, pero sobre todo en que afianzaban su seguridad con este idioma. Y en segundo lugar también resultaba muy beneficioso para materias como la de geografía, historia e historia del arte debido a que se incidía mucho en las visitas culturales e históricas. De hecho algunas profesoras actuaban como guías turísticas durante el viaje, por lo que los alumnos comprendían mejor lo que se estaba visitando en cada momento.

El alumnado adquirió nuevos conocimientos de forma práctica al interactuar con los habitantes angloparlantes del lugar.

Es una experiencia la cual nos habría encantado ir a los alumnos que no pudimos viajar durante la pandemia porque es una experiencia de la cual salen reforzados muchos conocimientos, no solo académicos, sino también otros aspectos como la convivencia.